

CONTRIBUIÇÕES NA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA ESPANHOLA COM JAMBOARD: UM QUADRO BRANCO DIGITAL E INTERATIVO

DELIA HILDA ORTIZ

RELATO DE EXPERIÊNCIA

INTRODUÇÃO

Em 2021, a educação presencial foi afetada por causa da propagação mundial da pandemia do COVID-19, onde as aulas foram canceladas para evitar o contágio e a propagação do vírus, isso fez com que professores passassem a utilizar as tecnologias digitais para facilitar o ensino aprendizagem nas aulas virtuais. O objetivo de este relato é compartilhar a experiência de uso do Jamboard, um quadro branco digital, gratuito e interativo que contribuiu nas aulas online em um curso de E/LE (espanhol como língua estrangeira) de nível Avançado, na Instituição SENAC na cidade de Maceió (Alagoas) Brasil, possibilitando a criação de quadros colaborativos virtuais onde o professor e os alunos puderam trabalhar e interatuar ao mesmo tempo em um mesmo ambiente. A vantagem de esta ferramenta é que pode ser acessada de diferentes dispositivos como computador, tablet e smartphone, o que facilita o uso por parte dos alunos. O único requisito inicial para seu uso é a criação de uma conta Google, a partir daí, é obtido o acesso aos vários benefícios oferecidos, permitindo importar arquivos para a tela e compartilhar com os alunos a través do Google Meet em uma videoaula, como foi realizado em esta experiencia.

O presente relato descreve uma proposta de interação entre os estudantes e a professora de Língua Espanhola, ocorrida no ano letivo de 2021. Utilizou-se a por um lado, a plataforma Google Classroom, que é uma ferramenta on-line gratuita que auxilia professores, alunos e escolas com um espaço para a realização de aulas virtuais, onde as turmas podem comunicar-se e manter as aulas a distância mais organizadas, acompanhando o conteúdo a ser trabalhado; por outro lado, utilizou-se o aplicativo de videoconferências de Google Meet para realizar a comunicação instantânea dos alunos integrantes da turma, aplicativos estes adotados pela Instituição SENAC de Maceió (Alagoas) para o ensino remoto.

Para motivar aos alunos nas aulas online e facilitar a interação da turma, foi utilizado o

aplicativo Jamboard, que contribuiu de forma significativa nas aulas de E/LE (espanhol como língua estrangeira) uma vez que possibilitou a revisão da temática abordada nas aulas e uma melhor interação do professor com seus alunos.

Segundo Moran (2000, p.17):

Alunos curiosos e motivados facilitam enormemente o processo, estimulam as melhores qualidades do professor, tornam-se interlocutores lúcidos e parceiros de caminhada do professor-educador. Alunos motivados aprendem e ensinam, avançam mais, ajudam o professor a ajudá-los melhor.

O aplicativo Jamboard pode-se acessar pelo Google Meet, pois no Meet dá para compartilhar a tela do seu computador e também é possível começar um Jam em branco e ir construindo junto com os alunos, à medida que a explicação avança. Constatada a motivação dos estudantes durante a utilização desse recurso, foi proposto aos mesmos que, entre os temas a serem abordadas no período letivo de 2021, seriam escolhidos temas significativos para criar quadros interativos no Jamboard que permitissem descrever seu entendimento e sua opinião perante o tema abordado. Acompanhando a esta proposta de interação e de reflexão sobre o ensino aprendizagem, foram desenvolvidas tarefas integrando as quatro habilidades: compreensão leitora, compreensão auditiva, expressão escrita e expressão oral.

Para que a tecnologia Jamboard tenha a aceitação dos estudantes é importante que o docente mostre a sua utilidade, e também gere seguridade sobre o seu uso, sobre todo aos alunos que possuem pouco a nenhuma experiência no manuseio da tecnologia da informação, y para isso, o docente deve brindar as instruções necessárias para seu uso adequado (Ananthi Claral Mary & Arul Leena Rose, 2020)

CONTEXTO E DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES

No ano letivo de 2021, como foi citado no início deste relato, teve o distanciamento imposto pela pandemia da COVID-19, em que se encontrava o país e, especialmente no Estado de Alagoas. Nesse contexto, surgiu a necessidade de buscar alternativas para dinamizar as aulas de E/LE, e umas das possibilidades que se apresentou foi explorar o aplicativo Jamboard, que é definido por Educador do Futuro (2021) como:

O Google Jamboard é um aplicativo que simula um quadro branco em

versão digital onde o professor pode escrever, desenhar, incluir notas, resultados de pesquisas, abrir apresentações e muito mais. Como um produto digital, pode ser acessado de qualquer dispositivo e todos os Jams, como são chamadas as telas criadas, ficam salvos na nuvem dentro do Drive. Os professores podem usar o Jamboard para criar explicações das matérias e depois, na sala de aula, os alunos podem interagir com o quadro dos seus dispositivos.

Depois de instalar o Google Jamboard, pode ser usado para desenhar com a caneta, escrever texto, colocar notas adesivas, pesquisar no Google e inserir imagens e páginas de sites e também permitir a participação de até 25 pessoas em uma tela ao mesmo tempo.

A proposta foi desenvolvida na Instituição chamada: Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC), instituição de educação profissional, aberta a toda a sociedade. Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social. Carga Horária: 60h Título do Curso: Espanhol Avançado, turma composta por sete alunos. Foram abordados os conceitos envolvendo os objetos do conhecimento apresentados na Unidade Curricular do plano de curso 2021. A criação dos quadros e a sua utilização nas aulas síncronas despertaram o interesse dos alunos, o vínculo com este aplicativo venho a facilitar o ensino da Língua Espanhola permitindo a criação de murais para explorar os assuntos abordados no decorrer do curso.

O aplicativo possibilita, por arquivo, a criação de vinte quadros também conhecidos como murais. Os alunos ficaram responsável pela participação dos murais para abordar o objeto do conhecimento do tema proposto de acordo ao manual didático utilizado no nível. A seguir apresentasse 3 (três) Jamboard trabalhados em sala de aula online disponíveis em: <https://jamboard.google.com/u/0/>

1. Jamboard 1 – realizada em abril de 2021 com o tema: “Ahorrar”, composto de onze quadros virtuais, disponível em:

https://jamboard.google.com/d/1eqm4F5rxBHKEZp4qnQ34SnzLc4Samgr0_FY1glujCDU/edit?usp=sharing.



Figura 1. Mural 1: Ahorrar

Os quadros expostos integram as habilidades de léxico com antônimos e sinônimos e desenvolve a expressão oral e a expressão escrita respondendo as seguintes perguntas:

a) ¿Tienes dificultad o facilidad para ahorrar?; b) ¿Ya adquiriste algo utilizando tus economías?; c) ¿Qué motivos lleva a la gente a economizar?; d) ¿Te consideras una persona despilfarradora o tacaña?. E por último os alunos pesquisam no Google, adicionam imagens e páginas de sites e expressam as suas opiniões sobre: “La millonaria más tacaña del mundo”: Hetty Gree y “La mujer más despilfarradora del 2019”: Charlene de Mónaco.

2. Jamboard 2 - realizada em maio de 2021 com o tema: “Lluvia de ideas”, composto de vinte quadros virtuais, disponível em:

https://jamboard.google.com/d/1PT_jrXnv_3hVGcQzPc8KqkJJSErWggef1BCgrMHt20M/edit?usp=sharing.



Figura 2. Mural 2 “Lluvia de ideas

Os quadros expostos integram as habilidades de vocabulário sugerido através de uma imagem colocada em cada quadro e desenvolve a expressão oral e a expressão escrita elaborando frases com as palavras colocadas em cada imagem.

3. Jamboard 3 - realizada em junho de 2021 com o tema: "Recuerdos de mis clases de español", composto de 08 quadros virtuais, disponível em:

https://jamboard.google.com/d/1YbTEP2yZ2W0qOT6Sc_xFpTkiUblsVVan3C3tkv4QJh0/edit?usp=sharing

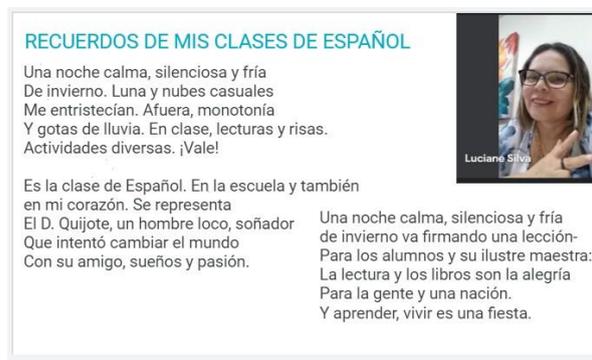


Figura 3. Mural 3: "Recuerdos de mis clases de español"

Os quadros expostos desenvolvem a expressão oral e a expressão escrita elaborando um poema descritivo de acordo as vivencias experimentadas em sala de aula e utilizando as formas verbais mais adequadas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O aplicativo, até então desconhecido para os alunos, teve uma boa aceitação das turmas, possibilitando a realização das atividades em tempo real, obtendo assim o feedback do professor e os alunos.

A experiência da utilização do Jamboard, apresentou contribuições positivas para aquisição do ensino aprendizagem da Língua Espanhola como promover a integração virtual entre alunos e o professor da turma; permitir a criação de quadros nas aulas de forma atrativa e interativa, motivar a participação dos estudantes; contribuir para o aprendizado mútuo e explorar a sua criatividade, dando assim mais significado ao aprendizado. Por outro lado, devesse ter em conta que entre as limitações de Jamboard é que só pode utilizar-se conectado com uma rede de internet e que o tempo dedicado as atividades devem ser adequadas para permitir que os estudantes trabalhem de maneira síncronica e que o docente possa observar em tempo real o avance de cada aluno.

A experiência relatada pode ser utilizada em outras áreas do conhecimento. Sugere-se utilizar a ferramenta Jamboard de maneira síncronica e aplicá-la em trabalhos colaborativos já que possibilita a cooperação entre os envolvidos.

REFERÊNCIAS

Ananthi Claral Mary, T., & Arul Leena Rose, P. J. (2020). The impact of graduate student's perceptions towards usage of cloud computing in higher education sectors. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11), 5463–5478. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081150>. Acesso em 28 de agosto de 2022.

Educador do Futuro. Google Jamboard: aprenda como usar na sala de aula. Disponível em: <https://educadordofuturo.com.br/tecnologia-na-educacao/google-jamboard/>. Acesso em 29 de agosto de 2022.

MORAN, José. Manuel. Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias audiovisuais e telemáticas. In: MORAN, J.M., MASETTO, M.T. BEHRENS, M. A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 7. ed. Campinas: Papyrus, 2000. p. 11-63.